



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO Nº: 0172 Plan 1985 / 11046 Plan 2016

**MATERIA: TEORÍAS Y TÉCNICAS DEL DIAGNÓSTICO / TEORÍAS Y TÉCNICAS DEL
DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

**MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-
2174-UBA-DCT#FFYL**

PROFESORA: FILIDORO, NORMA

CUATRIMESTRE: 1º

AÑO: 2022

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CÓDIGO N°: 0172 Plan 1985 / 11046 Plan 2016

MATERIA: TEORÍAS Y TÉCNICAS DEL DIAGNÓSTICO / TEORÍAS Y TÉCNICAS DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL ¹

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

CARGA HORARIA: 96 HORAS

1º CUATRIMESTRE 2022

PROFESORA: FILIDORO, NORMA

EQUIPO DOCENTE:²

ASOCIADA: NORMA FILIDORO

JTP: SANDRA VINO CUR

AYUDANTE 1º: MABEL DEL GIÚDICE

TÍTULO / TEMA DEL PROGRAMA

El diagnóstico psicopedagógico desde la perspectiva de la complejidad

a. Fundamentación y descripción

Este programa de *Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico* propone un espacio de formación sistemática referido a las prácticas profesionales en el campo de la psicopedagogía. Se enfatiza la especificidad de intervenciones psicopedagógicas ubicadas en el contexto de las Ciencias de la Educación. Pensamos las prácticas profesionales como lugar privilegiado para producir extrañamiento acerca de las teorías, y como espacio para la construcción de saberes, corriéndonos de una Psicopedagogía pensada como lugar de aplicación de conocimientos producidos por fuera de los problemas específicos. A lo largo de la cursada se propone a los/las estudiantes una modalidad de construcción de saberes que intenta ser consistente con el marco conceptual en el que inscribimos las prácticas profesionales.

Tratamos de incluir a los/las estudiantes en un campo de reflexión e intervención específico tomando en cuenta que es una asignatura perteneciente al Ciclo de Formación Focalizada en Psicopedagogía. El programa de la materia está concebido con vistas a dar respuesta a problemas en los que se encuentran imbricadas de manera compleja las dimensiones de lo individual (biológico y psicológico), de lo estructural (lo social, histórico, político), a partir de pensar ambas dimensiones en su relación con lo institucional / escolar. Al mismo tiempo, subrayamos que el “resultado” de un proceso diagnóstico no

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1º y 2º cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

representa una síntesis de conocimientos y/o puntos de vista relativos a las dimensiones sino que se orienta, programáticamente hacia la construcción de un sistema complejo que permita la formulación de hipótesis que orienten las intervenciones. Así, nuestra propuesta se aleja de los diagnósticos que toman forma de etiquetas que totalizan: por el contrario se muestra siempre atravesado por una pregunta que da lugar a *lo otro*: otros saberes, otros profesionales, otras instituciones. La propuesta nos ubica, necesariamente, en un marco de relaciones interdisciplinarias y postula que el diagnóstico es, en sí mismo, una forma de intervención con consecuencias para los sujetos, las representaciones y las tramas sociales mismas.

La psicopedagogía se afirma como un campo de prácticas sociales donde convergen demandas referidas, en su mayoría, al aprendizaje escolar, con influencia en espacios de salud y de educación. Al mismo tiempo, comienza a abrirse la posibilidad de pensar al campo psicopedagógico en términos de disciplina que avanza en la construcción de unos conocimientos específicos y una cultura propia. En ese camino reconocemos dos algunos obstáculos: la repetición automática de fórmulas universales (test, manuales, programas) y la dificultad para la transmisión de lo que no se deja totalizar (lo propiamente singular, incalculable).

El programa de *Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico* se propone ir más allá de lo singular, avanzando hacia lo paradigmático, produciendo inteligibilidad, y construyendo modelos que permitan leer un campo más amplio que el del ejemplo único. Evitamos la recaída en el empirismo sin buscar la construcción de teorías englobantes que fuerzan y distorsionan las lecturas del otro, de lo escolar, del contexto.

Sostenemos que el diagnóstico no se limita una descripción explicativa de las problemáticas: no solo debe ser dinámico (las unidades de análisis son relaciones y no entidades) sino que debe incluir elementos prospectivos que orienten acciones futuras destinadas a remover los obstáculos que hacen de la condición particular del sujeto un problema para aprender en el contexto del aula. En esta materia nos interesa especialmente formar egresados cuyas prácticas profesionales en el campo de la psicopedagogía se orienten a remover obstáculos en las trayectorias educativas de los/las estudiantes haciendo efectivo el derecho a la educación.

b. Objetivos:

- Ofrecer una visión analítica y general de los diversos enfoques del proceso diagnóstico vigentes en la actualidad
- Comparar los marcos epistémicos que regulan la práctica profesional en el campo de la psicopedagogía.
- Ofrecer una visión analítica y particular de un enfoque enmarcado en una epistemología relacional.
- Analizar distintas perspectivas sobre la práctica del diagnóstico psicopedagógico y sus consecuencias en los niños/as, en las familias, escuelas/docentes y representaciones sociales.

- Aportar recursos conceptuales y metodológicos que permitan mantener una actitud vigilante respecto de los propios prejuicios, creencias e ideales, en tanto se revelan en los recortes de los problemas y, fundamentalmente, en la construcción de observables y la formulación de hipótesis.
- Promover la reflexión sobre las condiciones sociales y culturales de acceso y permanencia a la escolaridad obligatoria, propiciando una práctica psicopedagógica que se descentre de las intervenciones individuales para pensar la posibilidad de avanzar hacia una educación más inclusiva.
- Analizar problemas en la articulación entre lo universal y lo singular.
- Presentar y promover experiencias con situaciones propias de los diversos momentos del proceso diagnóstico.
- Presentar recursos conceptuales e instrumentales que permitan la construcción de observables y la formulación de hipótesis.
- Promover una reflexión que contribuya a la formación continua y permanente como modo de formular preguntas y delimitar problemas que nos permitan responder a las demandas de grupos y sujetos que encuentran obstáculos en sus trayectorias escolares.

c. **Contenidos:**

Unidad 1. Las psicopedagogías. Opciones epistemológicas. Consecuencias para las prácticas profesionales.

Esta unidad introductoria tiene el propósito de propiciar recursos para indagar sobre las diversas posiciones profesionales. Intenta demostrar que la posición del profesional que realiza el diagnóstico incide en la formulación de preguntas y en las decisiones metodológicas que ellas orientan. La opción epistemológica define una metodología que orienta hacia determinadas respuestas que definen intervenciones con consecuencias para los sujetos y las trayectorias escolares.

Afirmamos que la posición se define por conceptualizaciones y teorías, prácticas profesionales y una ética, a las que, a su vez define en un juego de inclusiones recíprocas.

- Marco epistémico relacional / Marco epistémico de la escisión
- La posición profesional se sostiene en una conceptualización y en una ética de la que se desprenden cuestiones metodológicas y técnicas

Trabajo en Prácticos: Identificación de conceptualizaciones acerca del aprendizaje y la enseñanza que se desprenden del análisis de recortes de textos teóricos sobre diagnóstico psicopedagógico.

Análisis comparativo sobre informes de diagnósticos psicopedagógicos: identificación de conceptualizaciones, prejuicios, ideales, representaciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje.

Estudio de un caso ejemplar / paradigmático.

Unidad 2. Construyendo observables: la escuela

Esta unidad refiere a la construcción de observables relativos a la escuela en tanto contexto del aprendizaje de los contenidos escolares. Ubicamos lo institucional escolar como una dimensión necesaria para pensar los problemas *en el* aprendizaje en tanto permite poner en relación la dimensión subjetiva con la dimensión estructural. Proponemos pensar el contexto escolar, el

aula y la enseñanza como constitutivos antes que como medios externos que favorecen u obstaculizan los procesos de aprendizaje. El trabajo de la unidad se aboca a: primero construir observables relativos a las determinantes locales de lo escolar y segundo, realizar inferencias que permitan establecer cómo inciden en los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta las condiciones particulares de cada niño y cada niña.

- Condiciones escolares.
- La escuela como proyecto colectivo: homogeneidad / heterogeneidades
- La psicopedagogía: entre la confirmación y la interrogación de las condiciones escolares

Trabajo en Prácticos: Recorte y análisis de prácticas y representaciones propias de la escuela y sus efectos en la enseñanza y los procesos de aprendizaje.

Lectura de prácticas y representaciones de las escuelas respecto de la enseñanza, los docentes, el proceso de aprendizaje, los contenidos escolares (lectura, escritura, matemática), el niño o la niña, los padres/adultos significativos, a partir del análisis de: informes escolares, boletines, cuadernos, recortes de comunicaciones de docentes, directivos, supervisores.

Estudio de un caso ejemplar (paradigmático).

Unidad 3. Construyendo observables: familias, padres, madres, adultos significativos

El niño/a nace en estado de indefensión: solo si es tomado en una relación asimétrica al amparo de un adulto, completa su proceso de humanización. Las figuras de crianza producen marcas que inciden en su desarrollo entendido como lugar de encuentro entre la estructura biológica y el orden simbólico.

Los problemas en los procesos de aprendizaje son leídos por las figuras de crianza que tienen de ellos diversas representaciones que inciden en el proceso de aprendizaje de ese sujeto.

En esta unidad se tratará de un modo general el proceso por el que el cachorro humano adviene sujeto y la relación entre las vicisitudes de ese proceso y el aprendizaje escolar.

- Proceso de constitución subjetiva: alienación y separación
- Estadio del espejo: de la imagen del cuerpo al pronombre personal “yo”
- Funciones adultas: función deseo y función de corte
- Función instituyente de la escuela (campo social)

Trabajo en Prácticos: Análisis de entrevistas con padres u otros adultos significativos

Lectura e interpretación de recortes de entrevistas. Entrevistas en espacios educativos y de salud.

Estudio de un caso ejemplar (paradigmático).

Unidad 4. Construyendo observables: el niño / alumno / la niña / alumna

En esta unidad vamos centrarnos en el sujeto, donde lo subjetivo atañe a la relación con el Otro de la cultura y con los otros que lo encarnan. Se trata de indagar las condiciones particulares relativas al lenguaje, al cuerpo y lo psicomotor, al sistema del pensamiento y al juego, todo ello con eje en el proceso de aprendizaje escolar.

- La construcción del lenguaje
- El cuerpo y lo psicomotor
- Sistema de pensamiento
- Jugar / advenir a la posición de jugador

Trabajo en Prácticos: Construcción de observables acerca de las producciones del niño/a. Identificación y lectura de recortes sobre la producción de niño/as en diferentes ámbitos y contextos: lenguaje, cuerpo, movimiento, pensamiento y juego. Estudio de un caso ejemplar (paradigmático).

Unidad 5. Construyendo observables: los contenidos escolares

En esta unidad volvemos sobre las condiciones escolares y sobre las condiciones del niño/a poniéndolas en relación vía contenidos escolares: prácticas del lenguaje y matemática. En las modalidades de aproximación y apropiación de la lectura, la escritura y la matemática se imbrican las dimensiones relativas a lo escolar, a la condición del sujeto y a lo estructural. Allí se atraviesan el contexto histórico, político, económico y el discurso social, las propuestas de enseñanza y las representaciones escolares, la condición del niño y las significaciones familiares.

Lectura

- La lectura como proceso lingüístico
- Oralización de textos y construcción de significaciones a partir de un texto
- Lectura y procesos mentales

Escritura

- La escritura como proceso lingüístico
- Producción de grafías y construcción de textos
- Procesos mentales implicados en la producción de escrituras

Matemática

- Qué es hacer matemática
- Conocimiento notacional y conocimiento conceptual
- El sistema de numeración
- Los problemas

Trabajo en Prácticos: Construcción de observables a partir de viñetas de niños/as que leen, escriben, hacen matemática. Estudio de un caso ejemplar (paradigmático).

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

- Castorina, J. A. (2016) Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía, Vol. 13 N°2, 2016. Disponible en: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1505/pdf>
- Filidoro, Norma (2011) cap.16: Psicopedagogía para pediatras, en Kremenchuzky R et al, *El desarrollo del cachorro humano*. Buenos Aires: Noveduc.
- Filidoro, N. (2016) Por uma conceitualização da prática psicopedagógica, en Escritos da criança, N°7, p.116-214, Centro Lydia Coriat, Porto Alegre. Versión en español.

- Schlemenson, S. y Grunin (2013) Propuesta para un modelo teórico e investigativo, Buenos Aires: Eudeba. Cap 2: La psicopedagogía clínica
- Urtubey, A. (2018) Actualidad sobre las dificultades de aprendizaje. La mirada psicopedagógica desde la neuropsicología. En Dificultades ante el aprendizaje. Un abordaje multidisciplinario, de Fernández Carballo, A. y Verturini Corbellini, J (Edit.), Uruguay: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República de Uruguay.

Bibliografía complementaria

- Coll, Cesar (1988) Conocimiento psicológico y práctica educativa, Barcelona: Barcanova. Cap. VII
- Filidoro, Norma (2011) Ética y Psicopedagogía, Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • N° 7
- Proceso de Aprendizaje: una conceptualización posible. Ficha de la cátedra. Autor: Norma Filidoro

Fuentes

- CIF-IA Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad y la salud para la Infancia y la adolescencia (2012) Organización Mundial de la Salud.
- Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V (2013), Asociación Americana de Psiquiatría, Arlington, VA.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

- Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Buenos Aires: Manantial. Prólogo, Introducción y Parte I
- Filidoro, N. (2012) La intervención psicopedagógica: hacer un alumno, en Fenómenos psicóticos en niños. Estrategias de abordaje en el ámbito clínico-educativo, Buenos Aires: Letra Viva. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B08TA0IMbeOZbHVRaVVzUDhXWDQ/view>
- Janín, B. (2016) La escuela y la constitución subjetiva. Circular técnica 5. Dirección de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección de Educación Especial, Pcia. de Bs. As.
- Terigi, F. (2018) Trayectorias escolares. La potencia de un constructo para pensar los desafíos de la inclusión educativa. En Filidoro, N. et al. (comp.) Miradas hacia la educación inclusiva, II Jornada de Educación y Psicopedagogía, Buenos Aires, Filo: UBA
- Vinocur, S. (2017) Las prácticas psicopedagógicas en la escuela. En Filidoro, N. et al. (comp.) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía, Buenos Aires, Filo: UBA
- Zelmanovich, P. (2007) Apostar a la transmisión y a la enseñanza. A propósito de la producción de infancias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Área de Desarrollo Profesional Docente Cine y Formación Docente. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001893.pdf>

Bibliografía complementaria

- Baquero, Ricardo (2002) La educabilidad como problema político. Una mirada desde la psicología educacional. Conferencia pronunciada en el ámbito del Seminario Permanente de

Investigación de la Maestría en Educación de la UdeSA.

- Terigi, Flavia (2009) Documento del Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf
- Zelmanovich, P. (2008) Apostar al cuidado de la enseñanza. Escuela de capacitación docente. CePA: Centro de Pedagogías de Anticipación. Ministerio de Educación. Disponible en: http://www.ccgsm.gob.ar/areas/educacion/cepa/conf_mater_01072006.pdf

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

- Alizade, M. (2017) La liberalización de las parentalidades en el siglo xxi. En Alakombre, P y Se Holovko, C (comp.) Género y Parentalidades, Buenos Aires: Letra Viva.
- Bleichmar, S. (2009) Sobre la crianza de los niños pequeños y el desarrollo de la capacidad de pensar, en Schlemenson, *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*, Buenos Aires: Paidós
- Briuoli, N. (2007) La constitución de la subjetividad. El impacto de las Políticas Sociales. HAOL N° 13- p.8-88
- Glocer Fiorini, L (2017) Nostalgia del padre: ¿función paterna o función tercera? En Alakombre, P y Se Holovko, C (comp.) Género y Parentalidades, Buenos Aires: Letra Viva.
- Janín, B. (2013) Proceso primario. Proceso secundario. Sublimación. Ficha docente, UCES. Disponible en: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2016/Proceso_primario_Janin.pdf?sequence=1
- Lacan, J. (1985 [1966]) El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] en la experiencia psicoanalítica, en Escritos 1, Buenos Aires: Siglo XXI

Bibliografía complementaria

- Coriat, E. (1996), El psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños, Buenos Aires: de la Campana. Cap. XVIII: Proyecto de neurología para psicoanalistas; Capítulo. XIX: Acerca de la inscripción en la estructura.
- Dio Bleichmar, E (2017) Lo que falta en la formulación de la función maternal. En Alakombre, P y Se Holovko, C (comp.) Género y Parentalidades, Buenos Aires: Letra Viva.
- Freud, S. (1910) Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico, Buenos Aires: Amorrortu, Obras completas tomo XII.
- Freud, S. (1915) Lo Inconciente, Buenos Aires: Amorrortu, Obras compl. tomo XV
- Freud, S. (1916) La transferencia, Conferencia N° 27, Buenos Aires: Amorrortu, Obras completas, tomo XVI
- Lacan, J. (1998 [1958]), Seminario 5: Las formaciones del Inconciente, Buenos Aires: Paidós. Cap. IX: La metáfora paterna; Cap. X: Los tres tiempos del Edipo.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

- Aizencang, N. (2003) La actividad lúdica en las prácticas psicopedagógicas: ¿jugar para aprender o aprender para jugar? en Elichiry (comp.) Discusiones actuales en Psicología Educativa, Buenos Aires: JVE.
- Baralo, F. (2016) Procesos de apropiación del lenguaje, Clase del curso virtual del Hospital Álvarez.

- Castorina, J.A (2012) *Psicología y Epistemología Genéticas*, Buenos Aires: Lugar. Cap. V: Las operaciones intelectuales
- De Gainza, P. y Lares, M. (2015) *Ponerse en juego*. Seminario de Jorge Fukelman en el Círculo Psicoanalítico del Caribe. Primera conferencia, Buenos Aires: Lumen.
- Filidoro, N (et al) (2018) *El juego en las prácticas psicopedagógicas*, Buenos Aires: Entreldeas.
- Filidoro, N. (2105) *Sistemas de Pensamiento*. Ficha de la cátedra.
- Giuliani, N. y Baralo, F. (1993), Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino a los pronombres personales, Revista Escritos de la Infancia n° 1, Buenos Aires: FEPI.
- González, L. (2009) *Pensar lo psicomotor*, Tres de Febrero: EDUNTREF. Cap. I: La constructividad corporal y Cap. 14: El niño, la naturaleza de lo psicomotor y la escuela.
- Sobol, I. (2009), *Del grito a las palabras*, en Kremenchuzky J y autores invitados, *El Desarrollo del cachorro humano*, Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.

Bibliografía complementaria

- Agamben, G. (2011) *Infancia e historia*, Buenos Aires: Adriana Hidalgo. Cap.: El país de los juguetes
- Baquero, R (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Cap. 5: La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. Bs, As.: Aique.
- Benveniste, E. (1971), *Problemas de lingüística general*, Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. XV: De la subjetividad en el lenguaje.
- Calmels, D. *Juegos de crianza: intervenciones o interferencias*. Conferencia CePA.
- Castorina J, Fernández S y Lenzi A (1997) *La psicología genética y los procesos de aprendizaje*, en Castorina et al, *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*, Buenos Aires: Miño y Dávila. Disponible en: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/CASTORINA%20-La%20Psicologia%20Genetica%20y%20los%20procesos%20de%20aprendizaje.pdf>
- Piaget, J (1961) *La formación del símbolo en el niño*, México, FCE. Cap. V: La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje.
- Vigotsky, L (1996) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica. Cap. VII: El papel del juego en el desarrollo del niño.

Unidad 5

Bibliografía obligatoria

- Filidoro, N. (2008) *Diagnóstico Psicopedagógico: los contenidos escolares*. La lectura, Buenos Aires: Biblos.
- Ferreiro, E. (2000). A veinte años de la publicación de Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. En Ferreiro, E, Teberosky, A, Castorina, J. A, Grunfeld, D, Avendaño, F. y Báez, M: *Sistemas de escritura, constructivismo y educación*, Rosario: Homo Sapiens.
- Lerner, D (1996) *La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético*, Buenos Aires: Lectura y Vida - 25 años. Disponible en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Lerner.pdf
- Lerner D y Sadosvsky P (1994) El sistema de numeración: un problema didáctico, en Parra C y Saiz I (comp.), *Didáctica de matemáticas*, Buenos Aires: Paidós.
- Neiman, F. (2016) Los procesos de apropiación de la escritura. *Intervenciones en la clínica psicopedagógica*, Clase del curso virtual del Hospital Álvarez.
- Nemirovsky, M. (1999) *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*, Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: Antes de empezar: ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema

de escritura?

- Quaranta, M.E, Wolman, S. (2000) Procedimientos numéricos de resolución de problemas aditivos y multiplicativos: relaciones entre aspectos psicológicos y didácticos. Revista IICE N° 16 pp.50-57

Bibliografía complementaria

- Broitman, C. (1999) Las operaciones en primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula. Cap. 2: Cambian los problemas, cambian los procedimientos de resolución. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Carrher T, Carrher D. y Schliemann, A. (1991) En la vida diez, en la escuela cero, México: Siglo XXI.
- Parra, C y Saiz, I (2007) Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio, Rosario: Homo Sapiens.

e. Organización del dictado de la materia:

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas. El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- Carga Horaria:

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. Organización de la evaluación:

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4

(cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre.

La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

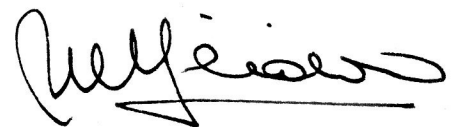
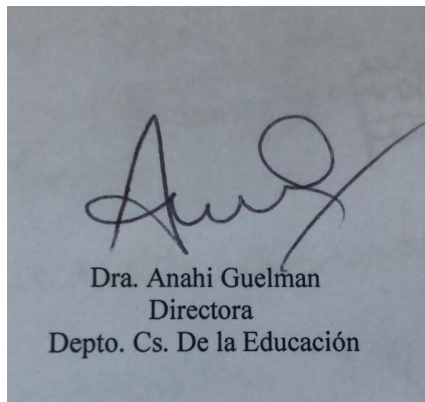
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Norma Filidoro

Profesora Asociada